

«Принято»

на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2016 № 3



Рабочая программа

Воспитателей Настюшкиной Елены Александровны
Ахмедовой Камалы Сахибовны

Группа компенсирующей направленности
для обучающихся 4-5 лет
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелым нарушением речи,
с задержкой психического развития)

группа № 4

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2016-2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития,✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;✓ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;✓ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">✓ поддержка разнообразия детства;✓ сохранение уникальности и самоценности детства;✓ позитивная социализация;✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых;✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;✓ сотрудничество с семьей;✓ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др. партнерами;✓ индивидуализация дошкольного образования;✓ возрастная адекватность образования;✓ развивающее вариативное образование;✓ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;✓ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Группа детей 4-5 лет В группе 18 человек, 9 девочек и 9 мальчиков; II год обучения 17 детей . I год обучения 1 ребенок Диагноз ТНР-ОНР (I ур.р.р) имеют 4 детей; ТНР-ОНР(II ур.р.р)-14 детей, 4 детей занимаются с педагогом-психологом. В группе 2 ребёнка с леворукостью. 3 детей занимаются с учителем-дефектологом.

<p>Дети с нарушением саморегуляции поведения-2; Дети с социально-эмоциональными нарушениями- 2;</p>	
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (сентябрь 2016 – июль 2017 года)</p>

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки	<ul style="list-style-type: none">• формировать умение обобщать понятие «игрушка».• Формировать и активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. умения отображать в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);• развивать умение выполнять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использовать их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной	Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка»
	Познавательное развитие	Игрушки	<ul style="list-style-type: none">• формировать умения моделировать различные действия, осваивать конструирование из бумаги и природного материала;• Совершенствовать навыки представления о значении слов, вчера, сегодня, завтра.• Формировать умение сравнивать 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;	
	Речевое развитие	Игрушки	<ul style="list-style-type: none">• Формировать умение составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем, понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, составлять связный рассказ по картинке• Укреплять артикуляционный	

			аппарат специальными упражнениями.	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к изобразительной деятельности закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игрушки 	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления обучающихся об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; Формировать умение играть в подвижные игры с правилами 	
Х-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Овощи. Огород	<ul style="list-style-type: none"> формировать экологические представления знакомить их с функциями человека в природе расширять и уточнять название различных овощей сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества. совершенствовать и выполнять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; 	Коллективная работа «Собираем урожай» (лепка)
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> формировать умения выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. - Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, 	

			сзади.	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения применять речевые действия владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; • Формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. • Совершенствовать умения обучающихся работы с пластилином (разминать разрывать на крупные куски) 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
Х-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты. Сад	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества • уточнять и систематизировать представления о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых 	Конкурс стихов «Наш фруктовый сад»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; • углублять и расширять представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в 	

			природе, по изображениям на картинках); узнавать и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения; • Стимулировать в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные ранее • Формировать умения обучающихся создавать сюжетные изображения. наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Формировать начальные представления о спорте, подвижных играх 	
Х-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Признаки осени	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени. • формировать умение моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала • Стимулировать интерес 	Коллективная аппликация «Осенний ковер»

			<p>передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3. • - Число 3. Познакомить с порядковым значением числа. Формировать умение отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. • Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; Формировать умение правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ним • продолжать формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе 	
	<p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. • правильно регулировать тембр голоса; • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. • Расширять умение обучающихся положительно эмоционально относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	

	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру 	
X-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Части тела и лица	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление детей о строении человека. • закрепить знания о назначении отдельных частей тела. • формировать умение детей любить себя, свое тело и свой организм • формировать умение детей самостоятельно следить за своим здоровьем • воспитывать желание быть здоровым человеком • воспитывать бережное отношение к себе и другим детям 	Калейдоскоп эмоций выставка фотографий
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • обогащать, активизировать и расширять словарный запас по теме «Части тела, части лица» • усваивать названия частей тела человека, их функций (глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.) • расширять представления о восприятии запахов 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию. • упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений. • развивать логическое мышление, память 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся изображать предметы с деталями, • продолжать формировать умение детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать и выполнять движения с речевым и 	

			<p>музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм. 	
X-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные медведь и лиса	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать экологическое представление, познакомить с функциями человека в природе • формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека 	Коллективная работа (коллаж) «Кто в лесу живет»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение создавать предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу) • развивать умение обучающихся моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, разрезные картинки). • Развивать понимание использования схемы для ориентировки в пространстве; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выделять в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой?какая?какое?</i> • формировать умение с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывает небольшие произведения 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение самостоятельно вырезать фигуры простой формы (полоски, квадраты) • Знакомить обучающихся с приемами ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх); 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять движения с речевым музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, 	

			<p>самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам. 	
XI-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. • Знакомить с названиями домашних животных, их детенышей, пользой, которую они приносят человеку. • Расширять представления детей о труде взрослых – ветеринар. 	Выставка фотографий «Мои питомцы»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения сравнивать численность множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. • Умение моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, разрезные картинки). • Побуждать задавать вопросы, рассуждать. 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать владением элементарных коммуникативных умений, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; • развивать умения в речи употреблять все части речи, проявляя словотворчество; 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение изображать предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережать изображение • формировать умение лепить из пластилина с использованием 	

			<p>конструктивного способа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять умения сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 	
XI-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека; уточнить представления о домашних птицах, их повадках, об их помощи человеку • имитировать движение, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр • формировать представления проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. 	Создание тематического коллажа «Домашние птицы»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. • Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. <p>Формировать умение распределяет предметы по группам на основе общего признака и запоминать 6-7 названий цветов</p>	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с 	

			<p>окужающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать в речи употреблять все части речи, проявляя словотворчество 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с особенностями декоративной лепки, Формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек • развивать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); • Развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений . 	
ХII-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда • Способствовать освоению соблюдать элементарные правила на улице, правила дорожного движения. • Воспитывать у детей желание трудиться на участке, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать, сгребать снег) 	Изготовление снежинок, в разной технике
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения находить и различать простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек 	

	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение расширять словарный запас и активизировать в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {зима, зимующие птицы, новогодний праздник) на основе ознакомления с окружающим, • расширять представление о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнять понимание и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения положительно эмоционально относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; • формировать умение наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, 	
ХП-- 2016г	Социально-коммуникативное развитие	Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к результатам труда человека (одежде); • обобщать понятие «Одежда», названия элементов одежды, Формировать умение соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Формировать умение содержать одежду в чистоте и порядке 	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы-девочки», «Брюки для куклы-мальчика»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение анализировать объект, воспринимая его во всем 	

			<p>многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; • формировать умение моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • знакомить обучающихся с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; • Развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий. 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес сочинять небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); • Продолжать знакомить со специфическими особенностями городецкой росписи. 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице. • Привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
ХII-2016 г.	Социально-коммуникативное	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять обобщающее понятие «Обувь», названия элементов обуви, • Формировать умение соотносить обувь с сезоном. 	Игра путешествие «Сказочный

развитие		<p>Прививать навыки самообслуживания. Формировать умение содержать обувь в чистоте и порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке; формировать представления обучающихся о труде взрослых 	башмачок»
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> формировать умение располагать по величине пять-семь предметов одинаковой формы; углублять и расширять представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); 	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> развивать речевую активность детей; Формировать умение владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить обучающихся знать материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления 	

			<p>полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх. 	
<p>ХII-2016 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Новый год. Новогодний праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике(утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы. • расширять представления о семейных традициях (Новый год) • формировать умение обучающихся отображать в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); 	<p>Изготовление украшений группы</p> <p>Новогодний утренник</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. • Формировать умение различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их • продолжать формировать умение анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; 	
	<p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение понимать содержание литературных произведений характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • Развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое 	

			мнение.	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> Создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему Зимние забавы Сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение скатывания на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой. 	
I-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления о праздниках, о семейных традициях расширять представления детей о зимних забавах(катание на санках, коньках, лыжах, ватрушках) формировать умение показывать свои чувства (радость, восторг, веселье) формировать умение называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастом и интеллектуальными способностями) 	Создание тематического коллажа «Зимние забавы»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; формировать представления осваивать конструирование из бумаги и природного материала; расширять и углублять представления осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия 	

	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делится впечатлением • расширять словарный запас, связанный с содержанием игрового опыта обучающихся; 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно • развивать умение оценивать свои работы. знать основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • Формировать умение скатывания на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой. 	
I-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Заяц и волк	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека • воспитывать желание оказывать помощь взрослому • формировать умение проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь. 	Игра драматизация с участием детей старших групп «Волк и козлята»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. • развивать познавательный интерес находить и различать простейшие графические 	

			<p>образцы, конструирует из плоскостных элементов, геометрические фигуры) и из палочек</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать при рассказывании сказок обучающихся и других литературных произведений наглядные модели 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой?какая?какое?</i> • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие способности, изображать предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережать изображение; • развивать умение знать материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение овладеть основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I-2017 г.	Социально-коммуникативное	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о продуктах питания • расширять словарный запас, связанный с содержанием бытового, эмоционального 	Хлебобулочные изделия лепка (в технике

развитие		<p>опыта детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сервировать стол по предварительному плану (вместе со взрослым) • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней 	холодного фарфора)
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение совершенствовать навыки пользования способами проверки(приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей • развивать речевые умения необходимые для определения и отражения в речи основы классификации по ведущему признаку(форма, величина, количество) 	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями • формировать умение использоваться при рассказывании сказок наглядные модели, схематичные зарисовки, выполненные взрослыми 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя детей участвовать в ней • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрезать на крупные куски, соединять, отщипывать, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение элементарно описывать по вопросам взрослого свое 	

			<p>самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
II 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие «мебель». • формировать умение объединять и классифицировать предметы по разным признакам • совершенствовать зрительно-двигательную координацию обучающихся в процессе выполнения трудовых действий; • формировать умение передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений 	Создание альбома с детскими рисунками «Опасные предметы дома
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • формировать умение выбирать по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже • Развивать умение задавать вопросы, владеть ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. 	

	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадратов. • Формировать Навыки аккуратного наклеивания деталей. 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать привлекать к участию к подвижным играм(как свободным, так и по правилам) • Продолжать формировать умения выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; 	
II 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с обобщающим понятием «посуда», с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная • совершенствовать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения трудовых действий; • формировать представления обучающихся о труде взрослых. 	Мини музей «Старинная посуда»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов • формировать умение отсчитывать предметы из большего количества. • закреплять в речи количественные и порядковые числительные (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий</i>) 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность • Продолжать привлекать и поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, бесед. 	
	Художественно-		<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление к использованию различных средств в процессе лепки. 	

	эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> развивать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> Продолжать привлекать к участию к подвижным играм(как свободным, так и по правилам) Продолжать формировать умения выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; 	
II- 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> познакомить с наземным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его; формировать представление о необходимости труда расширять знания о трудовых процессах. 	Игра путешествие по стране «Дорожных знаков»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой квадратной, треугольной формы; расширять и углублять представления анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные 	

			<p>умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать приемы работы с бумагой. • Развивать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами 	
II-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Водный транспорт. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с водным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать водный транспорт и описывать его; • формировать у детей представление о необходимости труда • расширять знания о трудовых процессах. 	Создание тематической выставки в технике оригами «Кораблики»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения использовать разнообразный строительный материал; • совершенствовать умение создавать предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); • продолжать развивать умение располагать по величине пять-семь предметов одинаковой формы; 	
	Речевое		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение владеть элементарными 	

	развитие		<p>коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, в речи употреблять все части речи проявляя словотворчество; 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками • формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков • формировать умение передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
III-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о праздниках (Мамин праздник) • формировать умение наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья • воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней. • Дать представление о женских профессиях, их значении для общества 	Праздник «Мы помощники для мамы».
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; • формировать умение использовать в качестве 	

			<p>эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты в возрастающем и убывающем порядке 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки работы с ножницами, • Формировать умение разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники в полоски и т. п.). 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
III 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный транспорт. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с воздушным видом транспорта, составными частями транспорта, • формировать умение сравнивать воздушный транспорт и описывать его; • Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. 	Создание тематической выставки в технике оригами «Кораблики»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, • развивать умение перемещать 	

			<p>различные предметы вперед, назад, вверх, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выбирать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык мягкого голосоуедения. • Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию воспитателю) 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к аппликации. • Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, • совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение проходить по скамейке, перешагивая • поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
III-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления знакомить их с функциями человека в природе • создавать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней • использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации • расширять, уточнять и систематизировать о некоторых источниках опасности для окружающего мира(неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления(гроза, наводнение, извержение вулкана) 	Фотоколлаж "Путешествие по зоопарку»

Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных • формировать представление о времени и по наиболее характерным признакам, узнавать (в природе, на картинках) называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) 	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению • Формировать умение с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывает небольшие произведения; 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение самостоятельно вырезать фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.) • формировать умение обучающихся соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называет их, передавать в изображении целостный образ предмета; 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно) • Продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	

III- 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания о туалетных принадлежностях (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расчёска и т. д), обсудить назначение каждого предмета; • формировать умение ребёнка самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями; • формировать у ребёнка навыки самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться полотенцем, расчёсывать волосы); • формировать у ребёнка умение просить взрослого о помощи; 	Игра путешествие «Мир Мойдодыра»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • обсудить с ребёнком, что случится, если человек перестанет: умываться, чистить зубы, есть, пить, гулять, расчёсывать волосы. • Развивать умение создавать предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • расширять кругозор детей за счет слов: мыльница, туалетное мыло (гладкое, душистое, скользкое, розовое, белое, желтое,) туалетные принадлежности, душистое мыло, мочалка, и т.д. 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • координировать работу глаз и рук • соизмерять нажим ладоней на комок пластилина, придавая предмету правильную форму • учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание формы • формировать умение внимательно, слушать взрослого, правильно отвечать на вопросы. • формировать умение детей рисовать предметы квадратной и 	

			<p>круглой формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого внимания, зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного мышления. 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого • Продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх,. 	
IV-- 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека; уточнить представления о видах перелётных птиц, их повадках • Формировать умение выполнять ролевые действия, изображающие социальные функции людей; • развивать умение проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь. 	Мини музей «Птицы нашего города»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, • совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 	

	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, Формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек. • Формировать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх); 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
IV-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр; • Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях 	Игры путешествия «Домашние птицы»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; • развивать ориентировочные действия, осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, 	

			<p>предметного, социального и игрового опыта обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять аппликации фигур птиц путем не симметричного вырезывания. • знакомить детей с приемами декоративного рисования; рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • формировать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. 	
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать умение стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого; • развивать умение детей участвовать в распределении ролей до начала игры; • формировать умение обучающихся выполнять взаимосвязанные ролевые действия, понимать и называет свою роль; 	Интервью «Мой любимый цветок»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выбирать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • знакомить осуществлять «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать в речи употреблять все части речи, проявляя словотворчество; • развивать умение детей сочинять небольшую сказку или историю по теме, рассказывать о своих впечатлениях, 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки пользования кистью и карандашом, • умения закрашивать изображение только в одном направлении , ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура, • умения располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, • передавать в рисунке расположение частей и соотношение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • продолжать поддерживать интерес к упражнениям :бегу, прыжкам. 	
IV-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия. • Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. • Формирование бережного 	Создание тематического коллажа «Насекомые»

			отношения к природе.	
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить формы, расплющивать сглаживая края изделия. • продолжать знакомить положительно эмоционально относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); • побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук 	
V-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Игры с водой и песком	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о природе, о свойствах воды и песка. • формировать умение выполнять взаимосвязанные ролевые действия, понимать и называет свою роль; • продолжать формировать экологические представления, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	Фотоколлаж «Песчаные фигуры»

Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • умение находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; • развивать умение о располагать по величине пять-семь предметов одинаковой формы; • формировать и расширять представления обучающихся о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); 	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение владеть ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. • формировать умение владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность участвовать в ней; уточнять представления об основных цветах и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице. • развивать умение играть в подвижные игры с правилами 	

V- 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Семья. Труд родителей	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление обучающихся проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь. • Формировать умение выполнять взаимосвязанные ролевые действия, понимать и называет свою роль; • Формировать умение использовать в реальных ситуациях и играх знания основные правила безопасного поведения. 	Выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»;
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. • Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. • формировать умение обучающихся действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • умение сочинять небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно) 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; • умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 	

	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; Продолжать поддерживать интерес к упражнениям: бегу, прыжкам. 	
V-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Дом и его части	<ul style="list-style-type: none"> упражнять в образовании сложных прилагательных. уточнять и расширять словарь по теме «Дом и его части». активизировать речь детей. Развивать мелкую моторику 	Создание коллективного коллажа «Дом мечты»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> формировать умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой - маленький, больше - меньше, одинаковый, высокий - низкий, по расположению, употребляя при этом выражения внизу - наверху, близко - далеко, дальше - ближе; формировать умение использовать схему для ориентировки в пространстве. 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> формировать умение в речи употреблять все части речи, проявляя словотворчество; с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения; 	
	Художественное		<ul style="list-style-type: none"> формировать умение наклеивать вырезанные фигуры 	

	эстетическое развитие		<p>на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение положительно эмоционально относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); • продолжать привлекать к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
V-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Лето. Признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> • имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых(не ходить по клумбам и газонам, не рвать растения, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке и т. д.) <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать трудовые действия детей 	Гость группы «Лето»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. • Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе 	

	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих обучающихся, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым • Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия 	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, ЗПР).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа	2 раза в год	1-3 недели 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.	«Знакомство с Постановлением правительства СПб №2524-Р от 30.10.2013г. «О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей обучающихся». Правила внутреннего распорядка для родителей. Система коррекционной работы.	Родительское собрание	Информация для родителей «Особенности периода адаптации обучающихся в детском саду»
X-2016 г.	«Природа и фантазия»	Досуговая Познавательная	Осенний досуг Конкурс поделок
XI-2016 г.	«День матери»	Досуговая	Изготовление открыток «Ромашка поздравлений пожеланий»
XII-2016 г.	Конкурс «Сундучок Деда Мороза»	Досуговая	Зимний утренник
I-2017 г.	«Русские народные сказки»	Досуговая	Создание альбома (с фотографиями)
II-2017г.	«Защитники Отечества»	Наглядно-информационная	Создание альбома (профессии наших пап)
III-2017 г.	«Международный женский день»	Досуговая Наглядно-информационная	Весенний досуг Изготовление костюмов Создание альбома (профессии наших мам)
IV-2017 г.	«Что рассказывают сказки»	Познавательная Досуговая	Подбор материала (с иллюстрациями)
V-2017 г.	«Герои русских народных сказок»	Создание мини-музея	Фотографии, рассказы, награды
VI-2017 г.	«Чем заниматься летом»	Познавательная	Консультация

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим пребывания детей 4-5 лет

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.30	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
8.30-8.40	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.40-9.00	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)</i>
9.00-9.20	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.30-9.50	<i>Динамическая пауза</i>
9.30-9.40	<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка</i>
9.40-10.00	<i>Самостоятельная деятельность</i>
10.00-10.10	<i>Профилактические процедуры</i>
10.10-10.20	<i>Второй завтрак</i>
10.20-10.30	<i>Релаксация</i>
10.30-12.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
12.00-12.10	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.10-12.40	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.40-15.10	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>
15.10-15.40	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).</i>
15.40-15.55	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.55-16.20.	<i>Самостоятельная деятельность в нестабильных подгруппах /посещение платных образовательных услуг(хор)</i>
16.20-16.40	<i>Занятие по физической культуре</i>
17.00-18.30	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>

Режим пребывания детей 4-5 лет

ВТОРНИК

<i>7.00-8.30</i>	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
<i>8.30-8.40</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>
<i>8.40-9.00</i>	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый).</i>
<i>9.00-9.20</i>	<i>НОД. Познавательное развитие (МЭМП) II подгр. Коррекционное занятие I подг</i>
<i>9.20-9.50</i>	<i>Совместная деятельность в нестабильной группе. Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>9.50-10.10</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</i>
<i>10.10-10.30</i>	<i>Динамическая пауза. Профилактические процедуры. Завтрак (первый)</i>
<i>10.30-12.00</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
<i>12.00-12.10</i>	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
<i>12.10-12.40</i>	<i>Подготовка к обеду. обед</i>
<i>12.40-15.10</i>	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
<i>15.10-15.40</i>	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
<i>15.40-15.55</i>	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
<i>15.50-17.00</i>	<i>Самостоятельная деятельность в нестабильных подгруппах. Индивидуальная коррекционная работа. Совместная деятельность с детьми. Посещение платных образовательных услуг/танцы/</i>
<i>17.00-18.30</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>
<i>18.30-19.00</i>	<i>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 4-5 лет

Среда

7.00-8.30	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
8.30-8.40	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.40-8.55	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)</i>
8.55-9.00	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
9.00-9.20	<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка</i>
9.20-9.30	<i>Динамическая пауза</i>
9.30-9.50	<i>Совместная деятельность с детьми. Чтение художественной литературы</i>
9.50-10.10	<i>Динамическая пауза, профилактические процедуры. Второй завтрак</i>
10.10-10.20	<i>Релаксация</i>
10.20-12.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
12.00-12.10	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.10-12.40	<i>Подготовка к обеду. обед</i>
12.40-15.10	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.10-15.40	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
15.40-15.55	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.55-16.15	<i>Индивидуальная коррекционная работа. Совместная деятельность с детьми</i>
16.15-16.35	<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальный досуг</i>
16.35-17.00	<i>Самостоятельная деятельность в нестабильных подгруппах.</i>
17.00-18.30	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>
18.30-19.00	<i>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 4-5 лет
ЧЕТВЕРГ

7.00-8.30	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
8.30-8.40	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.40-8.55	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый). Подготовка к музыкальному занятию</i>
9.15-9.35	<i>Занятие по физической культуре</i>
9.35-9.40	<i>Самостоятельная деятельность</i>
9.40—10.00	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
10.00-10.15	<i>Динамическая пауза, профилактические процедуры. Завтрак (второй)</i>
10.15-12.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
12.00-12.10	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.10-12.40	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.40-15.10	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.10-15.40	<i>Постепенный подъём закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
15.40-15.55	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.55-16.20	<i>Самостоятельная деятельность в нестабильных подгруппах /посещение платных образовательных услуг(хор)</i>
16.20-16.40	<i>Занятие по физической культуре</i>
17.00-18.30	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>
18.30-19.00	<i>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 4-5 лет

ПЯТНИЦА

7.00-8.30	Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-8.55	Профилактические процедурные. Поручения, труд Завтрак (первый)
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.20	Речевое развитие (ознакомление с худ.литературой)
9.20-9.30	Динамическая пауза
9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
9.50-10.00	Релаксация
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.10	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.10-12.40	Подготовка к обеду. Обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.10-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник
15.55-17.00	Совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Посещение платных образовательных услуг/танцы/
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим пребывания детей 4-5 лет в
На холодный период**

7.00-8.20	Прием осмотр детей. Общение по интересам (коррекционные игры)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.55	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый) Самостоятельная деятельность воспитанников. Подготовка НОД (с привлечением желающих детей)
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность
9.20-9.30	Динамическая пауза
9.30-9.50	Самостоятельная деятельность детей игры общение по интересам (коррекционные игры) Профилактические процедуры. Второй завтрак
10.05-10.20	Профилактические процедуры, второй завтрак
10.20-10.30	Релаксация
10.30-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры
12.10—12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.10-15.30	Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Совместная деятельность взрослого с детьми (в нестабильных подгруппах). Чтение художественной литературы
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 4-5 лет

На каникулы

<i>7.00-8.30</i>	<i>Прием осмотр детей. Общение по интересам (коррекционные игры</i>
<i>8.30-8.40</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>
<i>8.40-9.00</i>	<i>Профилактические процедуры. Завтрак (первый) Самостоятельная деятельность воспитанников. Подготовка к НОД (с привлечением желающих детей)</i>
<i>9.00-10.15</i>	<i>Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры</i>
<i>10.00-10.10</i>	<i>Релаксация</i>
<i>10.10-10.20</i>	<i>Профилактические процедуры Завтрак (второй)</i>
<i>10.20-12.00</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
<i>12.00—12.10</i>	<i>Возвращение с прогулки, профилактические процедуры</i>
<i>12.10-12.40</i>	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
<i>12.40-15.10</i>	<i>Подготовка ко сну</i>
<i>15.10-15.20</i>	<i>Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
<i>15.20-16.00</i>	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
<i>16.00-17.00</i>	<i>Создание образовательной ситуации. Совместная деятельность взрослого с детьми. Коррекционные игры. Чтение художественной литературы</i>
<i>17.00-18.30</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
<i>18.30-19.00</i>	<i>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 4-5 лет

На тёплый период

7.00-8.40	Прием детей, коррекционные игры. Совместная деятельность детей и педагогов самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (на улице)
8.40-9.00	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность
9.20-9.30	Динамическая пауза
9.30-10.00	Совместная деятельность, игры
10.00-10.10	Релаксация
10.10-10.20	Завтрак (второй)
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры (мытьё ног)
12.10-13.00	Подготовка к обеду. обед
13.00-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.30-16.00	Подготовка к полднику. полдник
16.00-16.30	Самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры
16.30-18.20	Подготовка к прогулке. прогулка
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой

Режим пребывания детей 4-5 лет

(щадящий)

7.00-8.40	<i>Прием детей, коррекционные игры. Совместная деятельность детей и педагогов самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика</i>
8.40-9.00	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры</i> <i>Завтрак (первый)</i>
9.00-9.20	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.20-9.30	<i>Динамическая пауза</i>
9.30-10.00	<i>Совместная деятельность, игры</i>
10.00-10.10	<i>Релаксация</i>
10.10-10.20	<i>Завтрак (второй)</i>
10.20-11.50	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
11.50-12.10	<i>Возвращение с прогулки, профилактические процедуры</i>
12.10-13.00	<i>Подготовка к обеду. обед</i>
13.00-15.10	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.10-15.40	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. полдник</i>
16.00-16.30	<i>Создание образовательной ситуации. Самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры</i>
16.30-18.20	<i>Подготовка к прогулке. прогулка</i>
18.20-19.00	<i>Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой</i>

Режим пребывания детей 4-5 лет

На карантин

7.00-8.30	<i>Прием осмотр детей. Общение по интересам (коррекционные игры)</i>
8.30-8.40	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.40-9.00	<i>Профилактические процедуры. Завтрак (первый) Самостоятельная деятельность воспитанников. Подготовка к НОД (с привлечением желающих детей)</i>
9.00-9.20	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.20-9.30	<i>Динамическая пауза</i>
9.30-10.00	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
10.00-10.30	<i>Самостоятельная деятельность детей игры общение по интересам (коррекционные игры) Профилактические процедуры. Второй завтрак</i>
10.30-12.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Физкультура на воздухе</i>
12.00—12.10	<i>Профилактические процедуры</i>
12.10-12.40	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.40-15.10	<i>Подготовка ко сну. Сон</i>
15.10-15.40	<i>Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
16.00-17.00	<i>Создание образовательной ситуации. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми. Коррекционные игры. Чтение художественной литературы</i>
17.00-18.30	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
18.30-19.00	<i>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

**Режим пребывания детей 4-5 лет
на дождливую погоду**

7.00-8.30	Прием осмотр детей. Общение по интересам (коррекционные игры)
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Профилактические процедуры. Завтрак (первый) Самостоятельная деятельность воспитанников. Подготовка к НОД (с привлечением желающих детей)
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность
9.20-9.30	Динамическая пауза
9.30-10.00	Непрерывная образовательная деятельность
10.00-10.30	Самостоятельная деятельность детей игры общение по интересам (коррекционные игры) Профилактические процедуры. Второй завтрак
10.30-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Физкультура на воздухе
12.00—12.10	Профилактические процедуры
12.10-12.40	Подготовка к обеду. Обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну. Сон
15.10-15.40	Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Создание образовательной ситуации. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми. Коррекционные игры. Чтение художественной литературы
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим двигательной активности детей 4 – 5 лет в ГБДОУ
№131**

на 2016 – 2017 учебный год

<i>Виды детской двигательной деятельности</i>	<i>Пн</i>	<i>Вт</i>	<i>Ср</i>	<i>Чт</i>	<i>Пт</i>
<i>Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)</i>					
<i>Физическая культура</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>20</i>	<i>-</i>
<i>Музыкальное занятие</i>	<i>-</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>10</i>
<i>Лечебная физкультура</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)</i>					
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Динамическая пауза (подвижная игра)</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>Физкульт.минутка</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке</i>	<i>15/15</i>	<i>15/15</i>	<i>15/15</i>	<i>15/15</i>	<i>15/15</i>
<i>Индивидуальная работа по физической культуре</i>	<i>3/3</i>	<i>3/3</i>	<i>3/3</i>	<i>3/3</i>	<i>3/3</i>
<i>Оздоровительные мероприятия после дневного сна</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц по 30 минут</i>				
<i>Музыкальный досуг</i>	<i>2 раза в месяц по 15 минут</i>				
<i>Самостоятельная деятельность.</i>					
<i>Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.</i>					
<i>Дни здоровья</i>	<i>1 раз в квартал</i>				
<i>Каникулы</i>	<i>1 раз в год</i>				
<i>Спортивные праздники</i>	<i>2 раза в год по 30 минут</i>				
<i>ИТОГО:</i>	<i>1ч.16мин.</i>	<i>1ч.06мин.</i>	<i>56мин.</i>	<i>1ч.16мин.</i>	<i>1ч.06мин.</i>
<i>Итого в неделю:</i>	<i>5 часов 40 минут.</i>				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность обучающихся	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития обучающегося
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи обучающимся</p>	<p>-Игровая -Коммуникативная -Познавательная исследовательская -Восприятие художественной литературы -Самообслуживание -Конструктивная (конструкторы, модули) -изобразительная -музыкальная -двигательная активность Технологии -Здоровье сберегающие -Здоровье формирующие -Проектная деятельность -игровые</p>	<p>-игровые упражнения для развития саморегуляции и поведения детей -игровые ситуации для познавательного развития -развивающие игры на развитие логического мышления -Создание условий для леворуких детей.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
<i>40 мин.</i>	<i>20 мин.</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно ролевых игр</p> <p>Центр безопасности</p>	<p>-машинки разных размеров</p> <p>-атрибуты для сюжетно ролевых игр (сумки,бусы)</p> <p>-муляжи для продуктового магазина</p> <p>-настольные игры</p> <p>-карточки (дорожные знаки)</p>	X-V
Познавательное развитие	Центр науки и природы	<p>-лейки</p> <p>-лупы</p> <p>-пульверизаторы</p>	<p>X-V</p> <p>I</p> <p>III</p>
Речевое развитие	Центр книги	Сюжетные картинки для рассказов (схемы, алгоритмы, мнемоткартинки).	X-V
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр музыки и театра</p> <p>Центр свободного творчества</p> <p>Центр строительного конструирования</p>	<p>-маракасы</p> <p>-шумелки</p> <p>-раскраски,</p> <p>-обводки, трафареты,</p> <p>- алгоритмы рисования.</p> <p>-Конструкторы разных размеров</p>	X-V
Физическое развитие	Центр двигательной активности	<p>-флажки для подвижных игр</p> <p>кольцебросы .</p> <p>- Картотека утренней гимнастики, - бодрящей гимнастики, -зрительной гимнастики, - физкультминуток .</p> <p>-Алгоритмы процесса умывания, одевания.</p>	II- IV

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» И.А.Лыкова «Играют девочки», «Играют мальчики» С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких» И.Б.Колчанская «Полезные советы»
Познавательное развитие	«Математика от трех до семи» учебно-методическое пособие, Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. – СПб-2007 « Развивающие игры для детей» Бачурина В.Н.-ОООИКТЦ» ЛАДА», Москва, 2011 « Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Москва, 2005 «Беседы о профессиях» Шорыгина Т.А.- Творческий центр, Москва, 2014 « Математика в детском саду» Новикова В.П.-Мозайка-Синтез, Москва ,, 2005 «Модели коммуникативных навыков» Волгоград 2009 год Формирование культуры безопасности Детсво-пресс 2014
Речевое развитие	С.И.Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5лет» Л.В.Лебедева «Лексические темы по развитию речи дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	«Занятия по изобразительной деятельности» Саллинен Е.В.- СПб: КАРО. 2015 « Оригами. Игрушки из бумаги» Соколова С.В.-« Махаон»-СПБ, 1999 « Зверушки из пластилина» Лесовская С.А. –ЭКСМО, 2014 « Аппликация в детском саду» Малышева А.Н. . Ермолаева Н.В.- «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» Под ред. Т.С. Комарова, 1991 г.
Физическое развитие	«Подвижные игры на прогулке», Е.А. Бабенко, Т.М. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» « Физкультурные минутки» Узорова О.В., Нефедова Е.А.- Просвещение, Москва, 2006
Педагогическая диагностика	« Мониторинг в детском саду» .научно-методическое пособие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011 «Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике» /Под ред. Л.В. Лопатиной. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации»

